

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS BERBANTUAN MEDIA KONKRET
PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS IV SD
NEGERISARIREJO 04 PATI**

**Oleh:
KARISNA ADI NUR ARIYANTO
201433208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DALAM
MENINGKATKAN KREATIVITAS BERBANTUAN
MEDIA KONKRET PADA MATA PELAJARAN
IPA SISWA KELAS IV SD NEGERI
SARIREJO 04 PATI**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi
Salah satu persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**KARISNA ADI NUR ARIYANTO
201433208**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ MOTTO

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.” (Thomas Alva Edison)

❖ PERSEMBAHAN

- Sujud syukur ku persembahkan kepada Allah SWT, Tuhan pencipta semesta alam, atas segala limpahan yang telah memberikan rahamat, kekuatan, hidayah serta inayahNya. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada junjungan Rasulullah Muhammad SAW.
- Dengan penuh perjuangan dan harapan, disertai do'a dan kesabaran, kupersambahkan skripsi ini kepada bapak Karsuki dan ibukku Nursetyaningsih sebagai tanda bukti dan rasa terima kasih atas segala dukungan dan kasih sayang yang tiada terhingga.
- Saudaraku terkasih Mbak Karina Desi Nur Anggreny yang selalu memberikan do'a support dan energi spirit untuk berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
- Terimakasih kepada kepala sekolah SD N Sarirejo 04 Pati Ibu Sofiatun, S.Pd.SD dan Ibu Karwati S.Pd. SD selaku guru Kelas IV SD N Sarirejo 04 yang telah membantu dalam peneltian, serta seluruh siswa kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati yang banyak membantu dalam proses penelitian.
- Terimakasih juga kepada sahabatku Yakub, Yusuf, Muid, Edi, Wahyu, Rahman, Ulal, Riko, Andika, Belia, Ayuk Listiana, Friska, Ulya Him, Susi, Arum dan teman-teman PGSD E'class angkatan 2014, serta semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas kalian dengan seribu kebaikan.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Inkuri Terbimbing dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Berbantuan Media Konkret pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sarirejo 04 Pati" oleh Karisna Adi Nur Ariyanto (NIM 201433208) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2018

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

Dosen Pembimbing II



Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

Mengetahui,
Ketua Prodi PGSD



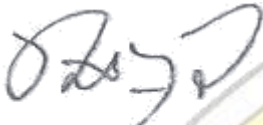
Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Karisna Adi Nur Ariyanto (201433208) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2018

Tim Penguji



Drs. Masturi, MM
NIDN. 0614055701

(Ketua)



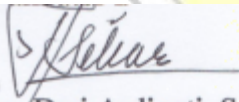
Siti Masfiah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0615129001

(Anggota)



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0616098701

(Anggota)



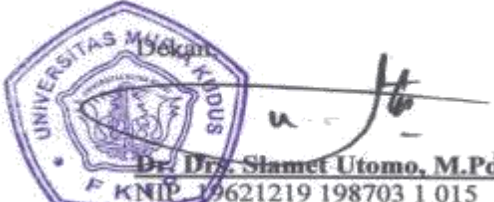
Sekar Dwi Ardianti, S.Pd. M.Pd
NIDN 0623119001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
KNIP 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Inkuri Terbimbing Dalam Meningkatkan Kreativitas Berbantuan Media Konkret Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sariarjo 04 Pati. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Masturi, MM. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.

4. Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sofiatun, S.Pd., SD Kepala Sekolah SD N Sarirejo 04 Pati atas kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
6. Karwati, S.Pd., SD Guru kelas IV SD N Sareirejo 04 Pati yang selalu memberikan waktu dan kesediaannya sebagai observer.
7. Siswa dan siswi kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati yang saya banggakan.
8. Seluruh guru dan karyawan SD N Sarirejo 04 Pati yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT

Kudus, 31 Agustus 2018

Peneliti



Karisna Adi Nur Ariyanto
NIM.201433208

ABSTRAK

Ariyanto, Karisna Adi Nur. 2018. *Implementation of a Guided Inquiry Model in Improving Student Creativity in Concrete Media Assistance in the Science Subjects of Grade IV Students of SD Negeri Sarirejo 04 Pati.* Teacher of Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Masturi, MM 2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the implementation of guided inquiry learning models assisted by concrete object media to improve the creativity of fourth grade students of SD Negeri Sarirejo 04 Pati and describe the teacher's skills through the application of guided learning models guided by concrete objects media in enhancing student creativity.

Student creativity is defined as the ability of students to create a work, new ideas based on the material being studied. The guided inquiry learning model is a learning model that directs students to find knowledge through a scientific work process, which is expected to foster habits of thinking to reflect the mastery of students' knowledge, skills and scientific attitudes. Concrete objects learning media is a medium that comes from real objects that can provide important stimuli in learning various things, especially those concerning the development of skills, clarifying in the learning process. The action hypothesis in this study is that guided inquiry learning models can improve student creativity and teaching skills of fourth grade teachers at SD Negeri Sarirejo 04 Pati.

This classroom action research was carried out in class IV SD Negeri Sarirejo 04 Pati with the subject of 30 students consisting of 16 male students and 14 female students. This study lasted for two cycles, each of which has four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The dependent variable in this study is the creativity and skill of the teacher, while the independent variable is the model of guided inquiry learning and concrete object media. Data collection techniques in research are interviews, observation, tests and documentation. Data analysis used in this study is quantitative and qualitative data analysis

The results showed an increase in students' creativity, in the first cycle of 61.38%, the criteria was sufficiently increased to 73.00% in the second cycle. The teacher's skills also increased, in cycle I 73.75 criteria both increased to 75.50% criteria both in cycle II. This proves that students' creativity can be improved through a model of guided inquiry assisted by concrete object media in class IV SD N Sarirejo 04 Pati.

Based on the results of classroom action research conducted in grade IV SD N Sarirejo 04 Pati, it can be concluded that students' creativity can be increased through the model of concrete media assisted guided inquiry in class IV SD N Sarirejo 04 Pati.

Keyword: *Student Creativity, Guided Inquiry and Concrete Object Media.*

ABSTRAK

Ariyanto, Karisna Adi Nur. 2018. *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa Berbantuan Media Konkret Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SD Negeri Sarirejo 04 Pati* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM (2) Siti Masfuah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkret untuk meningkatkan kreativitas siswa kelas IV SD Negeri Sarirejo 04 Pati dan mendeskripsikan keterampilan guru melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkret dalam meningkatkan kreativitas siswa.

Kreativitas siswa diartikan sebagai kemampuan siswa dalam menciptakan suatu karya, gagasan ide baru berdasarkan materi yang dipelajari. Model pembelajaran inkuiri terbimbing merupakan model pembelajaran yang mengarahkan siswa agar dapat menemukan pengetahuan melalui proses kerja ilmiah, yang diharapkan dapat menumbuhkan kebiasaan berpikir untuk merefleksikan penguasaan pengetahuan, keterampilan dan sikap ilmiah siswa. Media pembelajaran benda konkret merupakan sebuah media yang berasal dari benda nyata yang dapat memberikan rangsangan yang penting dalam mempelajari berbagai hal, terutama yang menyangkut pengembangan keterampilan, memperjelas dalam proses pembelajaran. Adapun hipotesis tindakan dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing dapat meningkatkan kreativitas siswa dan keterampilan mengajar guru kelas IV SD Negeri Sarirejo 04 Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri Sarirejo 04 Pati dengan subjek penelitian 30 siswa yang terdiri dari 16 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, yang tiap-tiap siklusnya memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah kreativitas dan keterampilan guru, sedangkan variabel bebas yaitu model pembelajaran inkuiri terbimbing dan media benda konkret. Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kreativitas siswa pada siklus I sebesar 61,38% kriteria cukup meningkat menjadi 73,00 % kriteria baik pada siklus II. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, pada siklus I 73,75 kriteria baik meningkat menjadi 75,50% kriteria baik pada siklus II. Hal tersebut membuktikan bahwa kreativitas siswa dapat ditingkatkan melalui model inkuiri terbimbing berbantuan media benda konkret pada kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati dapat disimpulkan bahwa kreativitas siswa dapat meningkat melalui model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret pada kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati. Peneliti menyarankan agar dalam menerapkan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret, guru harus sering mengajukan pertanyaan secara lisan setelah menyampaikan materi dalam meningkatkan partisipasi siswa pada saat kegiatan pembelajaran

Kata kunci : Kreativitas Siswa, Inkuiri Terbimbing dan Media Benda Konkret.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	9
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1.4.2.1 Bagi Guru	9
1.4.2.2 Bagi Siswa	10
1.4.2.3 Bagi Sekolah	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional	11
1.6.1 Model Pembelajaran Inkuiri terbimbing.....	11
1.6.2 Kreativitas	12
1.6.3 Media benda konkret.....	13
1.6.4 Keterampilan guru	13
1.6.5 Sumber Daya Alam.....	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	15

2.1.1.1	Pengertian Model pembelajaran Inkuiri Terbimbing.....	15
2.1.1.2	Langkah-langkah Model Inkuiri Terbimbing	17
2.1.1.3	Kelebihan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	21
2.1.1.4	Kekurangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing	22
2.1.2	Kreativitas	23
2.1.2.1	Definisi Kreativitas	23
2.1.2.2	Kreativitas ranah kognitif (berpikir kreatif).....	25
2.1.2.3	Kreativitas ranah afektif (sikap kreatif)	26
2.1.2.4	Kreativitas ranah psikomotorik (keterampilan kreatif)	28
2.1.3	Media Pembelajaran.....	29
2.1.3.1	Definisi media pembelajaran	29
2.1.3.2	Pengertian media Konkret.....	30
2.1.3.3	Tujuan Penggunaan Media konkret	31
2.1.3.4	Fungsi media konkret dalam pembelajaran	31
2.1.3.5	Manfaat media Konkret	34
2.1.3.6	Langkah-langkah penggunaan media konkret	35
2.1.3.7	Kelebihan dan Kelemahan media konkret	37
2.1.4	Materi Sumber Daya Alam	38
2.1.4.1	Pengertian SDA	38
2.1.4.2	Macam-macam SDA	39
2.1.4.3	Pemanfaatan SDA	40
2.1.4.4	Hubungan SDA dengan teknologi.....	41
2.1.5	Keterampilan guru	45
2.1.6	Penerapan model inkuiri terbimbing berbantuan media konkret....	48
2.2	Kajian Penelitian Relevan.....	50
2.3	Kerangka Berpikir.....	55
2.4	Hipotesis Tindakan	58
BAB III METODE PENELITIAN		
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian	59
3.1.1.1	Lokasi peneitian	59

3.1.1.2 waktu penelitian	59
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian.....	60
3.3 Rancangan Penelitian.....	61
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	62
3.3.2 Tindakan (<i>action</i>).....	64
3.3.2.1 Siklus I	64
3.3.2.2 Siklus II	68
3.3.3 Pengamatan (<i>Observing</i>).....	71
3.3.4 Refleksi (<i>Reflekting</i>)	72
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.4.1 Data dan Sumber data penelitian.....	72
3.4.1.1 Data	73
3.4.1.2 Sumber data.....	73
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	74
3.4.2.1 Observasi.....	74
3.4.2.2 Wawancara.....	75
3.4.2.3 Dokumentasi	76
3.4.2.4 Tes	76
3.5 Instrumen penelitian.....	77
3.5.1 Pedoman Observasi.....	77
3.5.2 Pedoman Wawancara	78
3.5.3 Dokumentasi	78
3.5.4 Instrumen tes	78
3.5.5 Validitas instrumen Penelitian	79
3.6 Teknik Analisis Data.....	82
3.6.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	82
3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	84
3.7 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV. HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	88

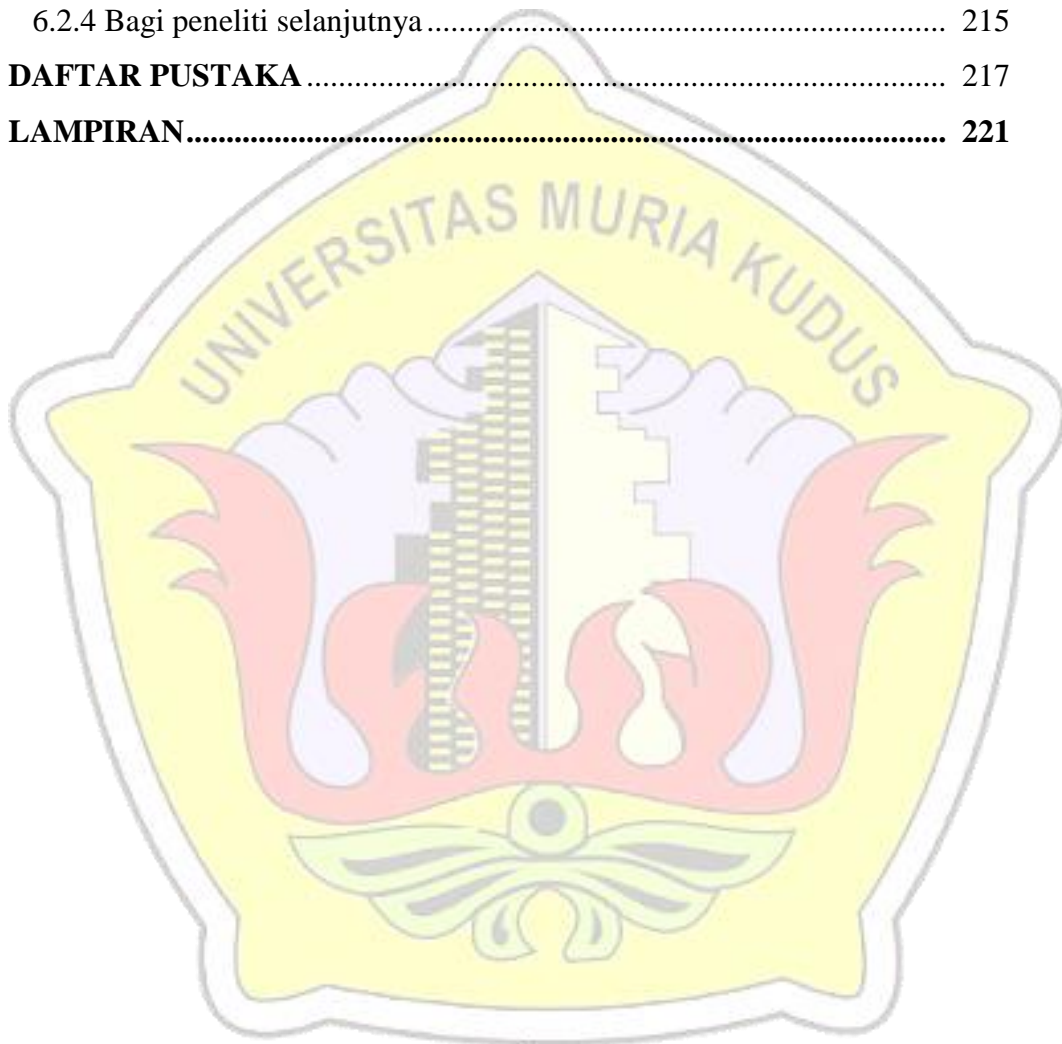
4.2 Siklus I	92
4.2.1 Perencanaan.....	92
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	94
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	94
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	106
4.2.3 Pengamatan	120
4.2.3.1 Pengamatan Kreativitas Ranah Afektif.....	121
4.2.3.2 Pengamatan Kreativitas Ranah Psikomotorik	124
4.2.3.3 Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	127
4.2.4 Refleksi	130
4.2.4.1 Kreativitas siswa	130
4.2.4.2 Keterampilan Guru.....	133
4.3 Siklus II.....	135
4.3.1 Perencanaan	135
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	136
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	137
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2.....	150
4.3.3 Pengamatan	164
4.3.3.1 Pengamatan Kreativitas Ranah Afektif.....	164
4.3.3.2 Pengamatan Kreativitas Ranah Psikomotorik.....	168
4.3.3.3 Pengamatan Keterampilan Mengajar guru	171
4.3.4 Refleksi	174
4.3.4.1 Kreativitas siswa	174
4.3.4.2 Keterampilan Guru.....	179
4.3.4.3 Kesimpulan Penelitian Siklus 1 dan siklus II.....	180

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Kreativitas Siswa.....	183
5.1.1 Kreativitas Siswa Ranah Kognitif.....	184
5.1.2 Kreativitas Siswa Ranah Afektif.....	191
5.1.3 Kreativitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	196
5.2 Keterampilan guru dalam penerapan Model	200

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

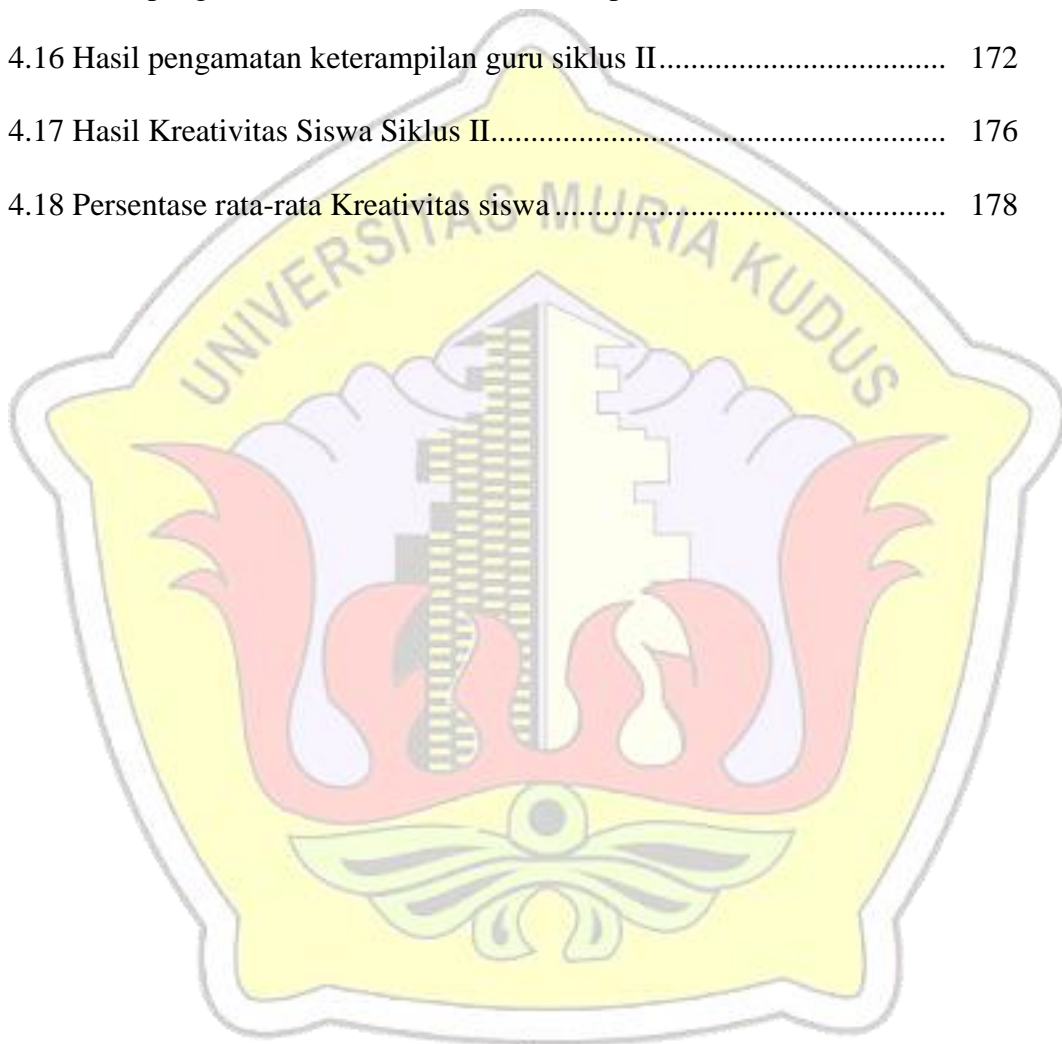
6.1 Simpulan	213
6.2 Saran.....	214
6.2.1 Bagi Guru	214
6.2.2 Bagi Siswa.....	215
6.2.3 Bagi Sekolah	215
6.2.4 Bagi peneliti selanjutnya	215
DAFTAR PUSTAKA	217
LAMPIRAN.....	221



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah model pembelajaran inkuiri terbimbing	20
2.2 Perbedaan dan persamaan penelitian	54
3.1 Materi penelitian tindakan kelas	64
3.2 Kategori Validitas Butir Soal	80
3.3 Hasil Validasi Butir Soal Expert Judgment	81
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Kelas IVSD N Sarirejo 04 Pati	83
3.5 Kriteria Ketuntasan Kreativitas ranah kognitif siswa	84
3.6 Kriteria Penilaian Pengamatan Kreativitas ranah afektif siswa	85
3.7 Kriteria Penilaian Pengamatan Kreativitas Keterampilan kreatif	86
3.8 Kriteria kreativitas siswa	86
3.9 Kriteria Penilaian Pengamatan Keterampilan Guru	87
4.1 Hasil pengamatan kreativitas ranah afektif prasiklus.....	89
4.2 Hasil tes evaluasi kreativitas ranah kognitif prasiklus.....	90
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	92
4.4 Jadwal PTK Siklus I.....	94
4.5 Hasil pengamatan indikator ranah kognitif siklus I	118
4.6 Hasil penilaian kreativitas siswa ranah kognitif siklus I.....	119
4.7 Hasil pengamatan kreativitas siswa ranah afektif siklus I	122
4.8 Hasil Pengamatan Kreativitas ranah Psikomotorik siklus I.....	125
4.9 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus I	128
4.10 Hasil Kreativitas siswa siklus I	131

4.11 Jadwal PTK Siklus II	137
4.12 Hasil pengamatan indikator ranah kognitif Siklus II	162
4.13 Hasil penilaian kreativitas siswa ranah kognitif siklus II.....	162
4.14 Hasil pengamatan kreativitas siswa ranah afektif siklus II	165
4.15 Hasil pengamatan kreativitas siswa ranah piskomtorik siklus II	169
4.16 Hasil pengamatan keterampilan guru siklus II.....	172
4.17 Hasil Kreativitas Siswa Siklus II.....	176
4.18 Persentase rata-rata Kreativitas siswa.....	178



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Media konkret <i>real life materials</i> (jagung,stick eskrim,dan bulu).....	32
2.2 Media Konkret diorama dan penyaring air	33
2.3 Bagan Kerangka Berpikir.....	57
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart	62
4.1 Tahap Orientasi siklus I pertemuan I	98
4.2 Tahap Merumuskan Masalah siklus I Pertemuan 1	100
4.3 Tahap merumuskan Hipotesis Siklus I Pertemuan 1.....	101
4.4 Tahap Mengumpulkan data siklus I Pertemuan 1	102
4.5 Tahap Menguji Hipotesis siklus I Pertemuan 1	104
4.6 Tahap merumuskan Kesimpulan siklus I Pertemuan 1	105
4.7 Tahap Orientasi siklus I pertemuan 2.....	110
4.8 Tahap Merumuskan Masalah siklus I Pertemuan 2	112
4.9 Tahap merumuskan Hipotesis siklus I Pertemuan 2	113
4.10 Tahap Mengumpulkan data siklus I Pertemuan 2	114
4.11 Tahap Menguji Hipotesis siklus I Pertemuan 2	116
4.12 Tahap merumuskan Kesimpulan siklus I Pertemuan 2	117
4.13 Diagram persentase ketuntasan klasikal kreativitas ranah kognitif siklus I.....	120
4.14 Diagram peningkatan kreativitas ranah afektif siklus I.....	124
4.15 Diagram peningkatan kreativitas ranah psikomotorik siklus I.....	127
4.16 Diagram peningkatan keterampilan guru	130

4.17 Hasil kreativitas Siklus I	132
4.18 Tahap orientasi siklus II pertemuan 1	141
4.19 Tahap Merumuskan masalah siklus II pertemuan 1	144
4.20 Tahap Merumuskan Hipotesis Siklus II pertemuan 1	145
4.21 Tahap Mengumpulkan data Siklus II pertemuan 1	146
4.22 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II pertemuan 1	148
4.23 Tahap merumuskan kesimpulan siklus II pertemusan 1	149
4.24 Tahap Orientasi Siklus II pertemuan 2.....	154
4.25 Tahap Merumuskan masalah siklus II pertemuan 2.....	156
4.26 Tahap mengumpulkan data siklus II pertemuan 2	157
4.27 Tahap Menguji Hipotesis Siklus II pertemuan 2	159
4.28 Tahap merumuskan kesimpulan siklus II pertemuan 2.....	160
4.29 Diagram persentase ketuntasan klasikal kreativitas ranah kognitif siklus II.....	163
4.30 Diagram peningkatan kreativitas ranah afektif siklus II.....	168
4.31 Diagram peningkatan kreativitas ranah psikomotorik siklus II.....	171
4.32 Diagram peningkatan kreativitas keterampilan guru siklus II	174
4.33 Peningkatan Kreativitas Siswa pada setiap Ranah.....	177
4.34 Peningkatan Kreativitas Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	179
4.35 Diagram peningkatan Keterampilan guru Prasiklus, siklus I & siklus I.....	180

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	221
2. Nama Siswa Kelas IV SD N Sarirejo 04 Pati ..	222
3. Daftar Nilai Pras Siklus Ranah Kognitif siswa	223
4. Hasil Keterampilan Guru Prasiklus.....	225
5. Daftar nama Kelompok Siklus I dan Siklus II	227
6. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian	228
7. Hasil Wawancara Siswa sebelum penelitian	230
SIKLUS I	232
8. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	233
9. RPP Siklus I Pertemuan 1	239
10. Materi Siklus I Pertemuan 1.....	245
11. LKS Siklus I Pertemuan 1.....	248
12. Silabus Siklus I pertemuan 2.....	251
13. RPP Siklus I Pertemuan 2	257
14. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	262
15. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	264
16. Kisi Kisi Tes Evaluasi ranah kognitif siklus I.....	267
17. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	269
18. Kunci jawaban dan penskoran tes evaluasi Siklus I.....	272
19. Hasil tes evaluasi siklus I Nilai terendah	276
20. Hasil tes evaluasi siklus I Nilai tertinggi.....	281

21. Hasil Tes Evaluasi kognitif klasikal Siklus I	287
22. Hasil Pengamatan siswa ranah afektif siklus I pertemuan 1	288
23. Hasil Pengamatan siswa ranah afektif siklus I pertemuan 2	290
24. Rubrik Penskoran Ranah afektif siswa siklus I.....	292
25. Hasil Pengamatan Psikomotorik kelompok pertemuan 1	296
26. Hasil Pengamatan psikomotorik kelompok pertemuan 2	298
27. Rubrik Penskoran Psikomtorik Siklus I	300
28. Hasil LKS kelompok ranah psikomtorik pertemuan 1.....	303
29. Hasil LKS kelompok ranah psikomotorik pertemuan 2.....	306
30. Hasil Pengamatan Keterampilan guru pertemuan 1	309
31. Hasil Pengamatan Ketremampilan guru pertemuan 2.....	311
32. Rubrik Keterampilan mengajar guru.....	313
33. Lembar Validasi <i>Expet Judgmentr</i> Instrumen Tes Ahli 1.....	319
34. Lembar Validasi <i>Expet Judgmentr</i> Instrumen Tes Ahli 2.....	322
SIKLUS II	325
35. Silabus Siklus II pertemuan 1.....	326
36. RPP Siklus II pertemuan 1.....	331
37. Materi Siklus II Pertemuan 1.....	337
38. LKS Siklus II Pertemuan 1.....	339
39. Silabus Siklus II pertemuan 2	342
40. RPP Siklus II pertemuan 2	347
41. Materi Siklus II pertemuan 2.....	353
42. LKS Siklus II Pertemuan 2	355
43. Kisi Kisi tes evaluasi ranah kognitif siklus II	358
44. Soal tes evaluasi siklus II	360

45. Kunci jawaban dan rubrik penskoran tes evaluasi siklus II.....	363
46. Hasil tes evaluasi siklus II Nilai terendah	367
47. Hasil tes evaluasi siklus II Nilai tertinggi	373
48. Hasil tes evaluasi klasikal Siklus II.....	379
49. Hasil pengamatan siswa ranah afektif pertemuan 1.....	380
50. Hasil pengamatan siswa ranah afektif pertemuan 2	382
51. Rubrik penskoran ranah afektif siswa siklus II.....	384
52. Hasil pengamatan psikomotorik pertemuan 1.....	388
53. Hasil Pengamatan psikomotorik pertemuan 2.....	390
54. Rubrik penskoran psikomotorik siklus II	392
55. Hasil LKS kelompok Siklus II pertemuan 1	395
56. Hasil LKS kelompok Siklus II pertemuan 2	398
57. Hasil pengamatan keterampilan guru pertemuan 1.....	401
58. Hasil pengamatan keterampilan guru pertemuan 2	403
59. Rubrik keterampilan guru siklus II	405
60. Hasil Rata-rata kreativitas siswa siklus I dan Siklus II	411
61. Dokumentasi Siklus I pertemuan 1	412
62. Dokumentasi Siklus I pertemuan 2.....	413
63. Dokumentasi Siklus II pertemuan 1.....	414
64. Dokumentasi Siklus II pertemuan 2.....	415
65. Lembar Validasi <i>Expet Judgmentr</i> Instrumen Tes Ahli 1 dan 2.....	416 - 419
Surat ijin penelitian.....	
Surat permohonan Ujian skripsi.....	
Surat pernyataan.....	
SK selesai Bimbingan.....	
Berita Acara.....	
Riwayat hidup.....	